

特別支援教育における養護教諭の役割

～ひとりひとりが輝いて～

表紙 私立高等学校2年生



会長あいさつ『ひとりひとりが輝くことを願って……』

静岡県養護教諭研究会会長 鎌塚優子

観衆のことは『実践事例集11の監修にあたって』

兵庫教育大額大学院

柘植雅義

実践事例集11の活用にあたって

第1章 気になる子どもの理解

- 1 発達障害の概念と特性
- 2 発達障害の特性に合わせた配慮と工夫(自閉症スペクトラムを中心に)

第2章 特別なニーズのある子への対応

～養護教諭の専門性を生かした個別支援～

- 1 個別支援活用にあたって
- 2 健康診断をスムーズに行うための支援
 - (1)健康診断時に見られる子どもの表れ～健康診断が苦手な子～
 - (2)養護教諭が行う支援
 - (3)健康診断の支援例

事前指導

身体測定

内科健診

耳鼻科健診

歯科健診

視力検査

聴力検査

心音心電図検査

小児生活習慣病予防検診(採血と血圧測定)

- 3 応急処置をスムーズに行うための支援

(1)手当時に見られる子どもの表れ～手当にこだわりがある子～

(2)応急処置の支援例

外科の手当

内科の手当



4 保健室でよくかかわる事例

- (1)よくけがをして来室する子
- (2)友達によくけがをさせてしまう子
- (3)けがや症状について説明できない子
- (4)よくパニックを起こしてしまう子
- (5)集団の場にいられない子
- (6)「頭が痛い」「気持ちが悪い」と言ってよく来室する子
- (7)学力に問題はないが行動が気になる子
- (8)友達とのトラブルが多い子

第3章 校内でのチーム支援と養護教諭の役割～実践例を通して～

1 チーム支援に養護教諭がかかわった実践

～校内組織・外部機関とのコラボレーション～

チーム支援の事例の活用にあたって

- ・ワンポイント支援「アセスメントそしてチーム支援」

事例 母子登校する親子の不安感を軽減させた支援

～保護者への支援を増やし、心のケアに重点をおいて～（小学校3年男子）

- ・ワンポイント支援「支援に至る手順」

事例 感情の高ぶりを言語化することで安心感につなげた支援

～保護者が信頼を寄せている支援者との協働～（小学校5年男子）

- ・ワンポイント支援「学習支援教材」
- ・ワンポイント支援「校内委員会って なあに？」

事例 自己表現することで感情をコントロールできるようになった支援

～多くの校内職員のかかわりを通じた表現力の育成～（小学校6年女子）

- ・ワンポイント支援「保健室のクールダウンスペース」
- ・ワンポイント支援「啓発資料」

事例 得意なことを伸ばし自信を持たせた支援

～小学校での支援を継続して～（中学校3年男子）

- ・ワンポイント支援「健康相談活動の記録」
- ・ワンポイント支援「アドバイスシート」

事例 集団生活になじめない生徒への支援

～一つの支援方法を通してチーム支援の感性を磨く～（中学校1年男子）

- ・ワンポイント支援「ケース会議メモ」

事例 特別支援学級の入級へつながった支援

～外部機関の専門性を生かして～（中学校2年男子）

- ・ワンポイント支援「児童相談所って なあに？」
- ・ワンポイント支援「特別支援教育コーディネーターと協力した保健指導」

2 特別支援教育コーディネーターとしての実践

特別支援教育コーディネーターの役割

特別支援教育コーディネーターになって感じたこと

特別支援教育コーディネーターとして A小学校の実践

- ・ワンポイント支援「実態把握チェックシート」

特別支援教育コーディネーターとして B中学校の実践

- ・ワンポイント支援「K - 13法を活用した職員研修」
- ・ワンポイント支援「ケース会議の工夫」

特別支援学校との連携における実践

- ・ワンポイント支援

「特別支援学校 小・中学校特別支援学級 小・中学校通級指導教室」

第4章 コミュニケーションスキル ソーシャルスキルを高める取組

- 1 ソーシャルスキル教育における養護教諭の役割
- 2 通常学級で行うソーシャルスキルトレーニング(小学校)
- 3 コミュニケーション能力をアップさせる全校集会(中学校)
- 4 相談室におけるソーシャルスキル教育(中学校)

参考資料

- 1 関連書籍
- 2 教具
- 3 個別式検査

静岡県関係機関

- 1 相談支援機関
- 2 医療機関
- 3 特別支援学校

