

## IV まとめと今後の課題

### 第1章 養護教諭基本調査

#### 1 年齢・経験年数

令和2年3月1日現在の勤務者における県全体の養護教諭の平均年齢は43.3歳、平均経験年数は19.9年となっている。平均年齢は小学校より中学校の方が4.7歳高く、経験年数も中学校の方が5.6年長い。年齢分布を見ると、50代以上が306人で最も多く、次いで40代が192人、20代が157人、30代が141人となっており、40代以上の占める割合が65.6%(498人)に達している。また、グラフには計上されていないが、今年度初めて調べた産・育休、特休等の取得者の人数は99人で、そのうち72人が30代であった。

経験年数では、小学校は4年以下の経験が多く、中学校は25年以上のベテランの配置率が57.6%と高くなっている。

経験年数を10年刻みで見ると、0～9年227人、10～19年157人、30年以上の経験者は227人であるのに対し、20～29年の経験者は185人に留まる。

10～15年後には、50代が最も少ない年齢層となる一方で、20～30代や経験の少ない層の増加が予想される。また、この年代はライフステージ上、産・育休暇等を取得する時期とも重なる。今後の年齢や経験年数の構成の変化に備えて、現在本研究会では、若手・ミドルリーダーの育成のために、会員がよりレベルの高い県内外の研修会に参加できるような事業を企画している。また、県教育委員会にはスクールヘルスリーダー派遣事業の継続や養護教諭指導リーダー育成事業の継続を引き続き要望していきたい。

#### 2 免許取得及び保健主事任用状況

##### (1) 免許取得状況

一種免許取得者は678人(85.2%)で、平成10年度的一种免許取得者386人(47.3%)と比べると大幅に増加している。20代、30代、50代の取得率は、共に80%を超えている。40代が76.0%と低いが、専修免許取得者と合わせると78.1%である。20代に一種免許取得者が多いのは、大学養成機関で取得した養護教諭が増えてきたためと思われる。また、30代以上については、平成8年度から開催されていた認定講習において取得した者も多いと思われる。一種免許希望者は、20代が6人中5人(83.3%)、40代が42人中26人(61.9%)であった。専修免許希望者は、40代では188人中34人(18.1%)であった。キャリアを積んだ40代により専門性を高めたいという意識が見られる。そのため、県内では平成30年度で終了となった一種免許が取得できる認定講習の再開ができるよう要望していきたい。

##### (2) 保健主事任用状況

小学校で48.9%、中学校では62.0%の学校で、養護教諭が保健主事に任用されていた。平成7年度の保健主事制度改正以降任用率が増加し、小学校では5割弱、中学校では6割前後で推移し、横ばいが続いている。

養護教諭が学校保健活動の中核的役割や、コーディネーターとしての役割を求められているなか、保健主事として学校保健推進のための役割を果たしている者も多い。

## 第2章 学校基本調査

### 1 養護教諭を取り巻く環境に関する調査

#### (1) 健康教育の校内組織体制

平成24年度からの推移をみると、健康教育の校内組織体制は「十分機能している」「十分ではないが機能している」の合計が着実に増加している反面、「組織なし」も依然として2.6%ある。また各委員会への令和元年度の参画状況をみると、「就学支援」「いじめ対策」「特別支援」「生徒指導」への所属率は8割を超えているが、「企画（運営）委員会」「進路指導委員会」は低い。ただし、「企画（運営）委員会」への所属率については全体では49.2%と低いが、静西・浜松の中学校では90%以上参加に対し、静東・静岡の小学校では20%台と地域差・校種差がみられる。発達段階や地域により養護教諭に求められる役割に違いが生じる理由を探る必要がある。また、今以上に養護教諭の専門性と保健室の機能を生かした情報提供や発言が各委員会で行えるよう、マネジメント力の向上を図りたい。

#### (2) 保健室及び校内の施設・設備

「インターネットに接続できるパソコン」設置は、県全体で小・中学校共に96%を超えている。インターネット環境の整備は、日本スポーツ振興センターの手続きや執務の効率を図る上で100%が望まれる。「保健室からのメール送受信」ができる学校の割合は、静岡・浜松が95～100%と高率であるのに対して、静東・静西は低く県全体では7割に満たなかった。平成29年度と比較して割合が低くなっているのは、平成30年度からは対象を「インターネットに接続できること」だけでなく、「メール送受信とは、市・町外に制限なく送受信ができること」と明記したことが、理由であると考えられる。セキュリティ上、他市町とは保健室から直接メールでのやりとりができないような対策を講じている地域もあるが、今後は「新しい生活様式」を取り入れていくと、関係諸機関・多職種との連絡や連携がオンラインを通して進んでいくものと思われる。養護教諭が個人のアドレスを持つことや、保健室でも市町内外の別なくやりとりができる通信環境が望まれる。「セキュリティ設備有」についても個人情報保護の観点から100%が望まれる。また、「一般教室の空調設備（エアコン・扇風機）」の設置は、県全体でほぼ100%に近い。平成30年度に、環境衛生基準の一部改正により、教室等の温度基準が「17℃以上 28℃以下」に見直された。それと共に災害級と称される暑さ対策のため、県内各市町で学校へのエアコン設置が進んできている。また、平成30年度から「製氷機」に関する調査を加えた結果、小学校21.8%、中学校54.5%の設置率だった。熱中症への対応はもちろん、迅速な応急手当のためにも全県各校への製氷機の設置が望まれる。

#### (3) 教科保健（保健学習）の実施状況

教科保健を実施した形態は、ほとんどがチーム・ティーチング等であったが、兼職発令を受けての実施が小学校で0.5%（1校）あった。教科保健を実施した学校の成果としては、「児童生徒理解が進んだ」「保健室の情報が生かされた」の割合が、全体として8割を超えていた。

養護教諭不在時における保健室への支援体制を整え、がん教育など新たな指導内容にも対応できるよう、専門性を生かした授業の実践も望まれる。

#### **(4) 学級活動や総合的な学習の時間などにおける保健指導の実施状況**

保健指導の実施率は、小学校が 65.3%、中学校が 44.4%だった。年次推移をみると小学校は減少傾向、中学校は横ばいである。実施した学校の成果としては、「保健室の情報が生かされた」「児童生徒理解が進んだ」「個々の健康への関心の高まり」の回答が多かった。

平成 21 年度に施行された学校保健安全法第 9 条（保健指導）では、「養護教諭を中心として関係教職員と連携した組織的な保健指導の充実」が明示されていることから、自校の健康課題を明確にし、解決に向けて養護教諭の専門性を発揮していくことが必要である。

## **2 保健室・別室登校及びいじめ・虐待などの保健室利用に関する調査**

### **(1) 保健室・別室登校の実態**

保健室登校児童生徒がいる学校は 328 校で、前年度より 22 校増加した。また、保健室登校児童生徒数も 1109 人で、前年度より小学校 81 人、中学校 5 人が増加している。保健室登校児童生徒がいる学校の一校あたりの人数は、小学校 2.92 人、中学校 4.22 人となっている。

平成 30 年度から保健室登校児童生徒の実態に加え、別室登校児童生徒の実態も調査してきた。その結果、保健室登校児童生徒のいる学校の割合は、小学校 42.3%、中学校 43.6%で、別室登校児童生徒のいる学校の割合は、小学校 33.7%、中学校 74.8%と中学校では別室登校の生徒がいる割合が高い。また、保健室登校児童生徒数は、小学校 620 人、中学校 489 人であり、別室登校児童生徒数は、小学校 375 人、中学校 1113 人だった。中学校の保健室登校生徒数は減少し横ばい傾向にあるが、別室で過ごす子供の割合や人数の多さから、集団に適応しづらくなっている子供が増加していることが改めて浮き彫りになった。

養護教諭の支援内容についても、児童生徒、保護者への対応、担任・部活顧問等の教職員との連絡・調整・相談に対する割合が高く、養護教諭の各校におけるコーディネーターとしての働きがうかがえる。また、別室登校を始めるまでの過程の中では、学級担任だけでなく、養護教諭が関わっていることも多く、校内支援体制の中で養護教諭が果たしている役割が大きいのではないかと推測される。

保健室登校児童生徒に対する支援内容について、支援計画がある学校の割合は小学校では 16.5%、中学校は 16.4%であった。保健室登校の支援をするにあたり、保護者との信頼関係、校内での職員間の情報共有と共通理解、小・中学校の連携、さらに地域・関係諸機関との連携が必要である。

### **(2) 養護教諭が心の健康に問題を抱える児童生徒へ支援した事例の実態(保健室登校対応以外)**

養護教諭が心の健康に問題を抱える児童生徒へ支援した学校は、小学校で 85.4%、中学校で 95.9%と多い。その内容は、「友達との人間関係」「身体症状からくる不安や悩み等」「家族との人間関係」が高く、中学校ではその割合もより高い。また、中学校ではそれに加え、「自傷行為」の割合が小学校より 40%以上高くなっている。小学校高学年から中学校にかけては、一人の人間として体も心も大きく成長していく時期である。そんな中で、親や友達・異性のことで悩んだり、学習、将来の自己実現、理想と現実の間で、不安や葛藤が生まれたりと、不安定な精神状態になる子供もいる。養護教諭は、そんな子供たちに寄り添い、一人一人により丁寧な支援を求められている。その求めにも応じられるよう、複数配置も視野に入れた人的な措置も必要である。

### (3) 養護教諭が対応に関与したいじめの実態

養護教諭がいじめの対応に関与したのは小学校 209 人、中学校 200 人だった。いじめ発見のきっかけは、小・中学校共に「本人からの相談」が最も多い。児童生徒の日常の健康観察に重点を置き、「いつもと違う」といった教職員の気づきを共有し、学校全体で早期発見・早期対応に努めていく必要がある。

### (4) 養護教諭が対応に関与した虐待を受けた児童生徒の実態

養護教諭が虐待の対応に関与したのは小学校 207 人、中学校 110 人だった。過去 3 年間を見ると中学校では増加傾向にある。虐待発見のきっかけは、小学校では「担任」による発見が、中学校では「本人からの相談」が最も多い。また小学校でも、「本人からの相談」が増加している。その他、小・中学校共に「担任以外の教師」「養護教諭」と教職員による発見が多いことから、学校生活の中での教師の気づく力を高めるために日常に気を配ること、児童生徒とのよりよい信頼関係を築くことが大切であるといえる。

### (5) 教職員の保健室利用

教職員からの相談があった学校は、地区、校種に関係なく 85%以上あった。相談内容では、「児童生徒の心身の健康」「児童生徒の登校しぶり・不登校・保健室登校」の児童生徒に関する相談だけでなく、「教職員自身に関すること」も 70%を超えている。教職員の人間関係や家族に関すること等の相談もあることから、教職員自身がさまざまな悩みやストレスを抱えながら仕事をしていることが分かる。また養護教諭が教職員にとっての身近な相談役として認識されていることを意識し、より広い知識を身に付けることを心がけ、日頃からのコミュニケーションも大切にしていける必要がある。

## 3 危機管理に関する調査（研修、熱中症、食物アレルギー）

### (1) 危機管理に関する校内研修の実態

危機管理における校内研修の取組では、小学校 90%、中学校 80%が実施しており、その 95%以上に養護教諭が参画している。校内研修の内容は、「一次救命実技研修」が最も多く、次いで「アレルギー対応研修」「シミュレーション研修」という結果だった。平成 23 年にエピペン®が保険適用となったことで、処方を受けている児童生徒が増加したため「アレルギー対応研修」の実施率も高くなっている。今後も教職員の危機管理能力の向上と、緊急時に適切な対応ができるよう、様々な事態を想定した校内研修を毎年実施していく必要がある。

### (2) 熱中症とその予防に関する実態

熱中症での医療機関受診率や学年別人数では、小学校よりも中学校が高い。中学校は、小学校に比べ体育の授業や部活動での運動量が増えるため、保健体育科教師や部活動顧問などの関係職員と連携し、予防に努めていきたい。また、熱中症発症時の救急対応のため、全学校への製氷機の設定も喫緊の課題だと考える。

集団指導は、県全体で 7 割以上が実施している。また、屋内外において活動制限の措置をとった学校は、小学校では 8 割、中学校では 7 割を超えている。令和元年度は、災害級の暑さを経験した平成 30 年度より発症・受診とも減少している。今後も、児童生徒への集団指導、教職員への周知徹底等、熱中症予防のための対策を講じていきたい。

### (3) 食物アレルギーに関する実態

食物アレルギー対応委員会の設置率は、小学校 73.1%、中学校 63.2%であった。「学校給食における食物アレルギー対応指針」（平成 27 年 3 月文科省）では、「食物アレルギー対応委員会等で組織的に行う。」と明示されていることから、100%設置が望まれる。

食物アレルギーで、学校生活管理指導表（食物アレルギー・アナフィラキシー用）を提出している児童生徒は県全体で 7137 人であり、平成 30 年度より 718 人増加している。そのうち、エピペン®を処方されている人数も、県全体で 891 人と、平成 30 年度より 46 人増加している。子供たちが安心して安全な学校生活を送ることができるように、家庭との連携、教職員との情報共有・共通理解を図るとともに、アレルギー対応に関する研修をさらに充実させたい。

管理表提出児童生徒数のグラフを見ると、年々増加傾向が見られ、小学校低学年の提出率が高い。また、エピペン®の処方されている児童数についても小学校では増加していることから、今後も小中学校でのアレルギー対応が必要な子供たちの増加が予想される。

## 第 3 章 個人基本調査

### 1 複数配置・資質の向上に関する調査

#### (1) 複数配置

複数配置校は県全体で 38 校であった。複数配置希望者は、全校児童生徒数が多くなるにつれて増加する。小・中学校共に児童生徒数 550 人以上の学校で希望率が急増し、小学校では 850 人以上の学校では 100%となっている。

一日の平均来室人数が、21 人を超えると複数配置の希望率が急増している。複数配置の効果としては、「養護教諭が常時在室できるので常に緊急時に対応できる」「子供の来室時の対応に十分な時間がとれる」「救急処置において、多面的な判断と迅速な処置ができる」が多い。また、「教職員との相談時間の確保が容易になった」「養護教諭自身の心の健康保持に有効であった」「保護者との相談時間の確保が容易になった」等、児童生徒の対応以外にも効果を感じている。児童生徒の心身の健康問題の複雑化・多様化に伴う教職員からの相談の増加や職務の多様化のため、様々な事務処理も膨大化している。教職員全体の世代交代が急速に進み、若手教員が増加していくなか、養護教諭自身の心身の健康保持のためにも、児童生徒数が複数配置の定数に満たない学校であっても、児童生徒の実態に応じた弾力的な複数配置や支援体制（市町単独保健室補助員等）の充実が望まれる。

#### (2) 資質の向上

養護教諭が今必要としている研修は、職務に関する内容では、小・中学校共に「救急処置・救急体制」が最も多く、領域・分野では「メンタルヘルス」、技法に関する内容では「情報処理」が多かった。時代の変化とともに、児童生徒の心身の健康課題が複雑化・深刻化しているため、養護教諭に求められる専門性と役割が幅広く多岐にわたっている。今後も、児童生徒の健康課題解決のために、会員のニーズに応えた研修会を実施し、養護教諭の資質の向上に努めていきたい。また今後、大量の退職者が見込まれる中で、市町教育委員会・各教育事務所に養護教諭の指導主事を配置し、資質の向上や人事に精通できる継続的な指導体制の確立を要望したい。